

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1
im. BATALIONÓW CHŁOPSKICH W BRATOSZEWICACH

na rok szkolny 2026/2027



SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna.
- II. Wstęp.
- III. Sylwetka absolwenta.
- IV. Analiza stanu obecnego w strategicznych obszarach pracy szkoły.
- V. Diagnoza.
- VI. Struktura oddziaływań Wychowawczo- Profilaktycznych Szkoły.
- VII. Strategia Wychowawczo- Profilaktyczna Szkoły.
- VIII. Wykaz instytucji wspierających szkołę przy realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- IX. Ewaluacja programu.

I. PODSTAWA PRAWNA

1) Przepisy oświatowe

- a. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
- b. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- c. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- d. Rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, która dotyczy szkół tzw. Nowego typu (4 letnie liceum ogólnokształcące, 5 letnie technikum, branżowa szkoła II stopnia).
- e. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- f. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- g. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- h. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- i. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- j. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 roku z sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021- 2025.

2) Przepisy wewnętrzne szkoły

1. Statut szkoły.
2. Szkolny zestaw programów nauczania.

3) Pozostałe akty prawne

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.72.
- b) Konwencja o Prawach Dziecka, Art.33.
- c) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- d) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- e) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).
- f) Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- g) Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 27 października 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
- h) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55 ze zm.).
- i) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- j) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1993 r. o ochronie zdrowia psychicznego.

4) Ustawa Karta Nauczyciela:

Art. 6. – Nauczyciel obowiązany jest:

- 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 2) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
- 4) kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- 5) dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

II. WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, wpieranie uczniów w sytuacjach trudnych oraz umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktykę rozumie się jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowe życie. (Z. Gaś, 1997)

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, umożliwianie rozwoju młodzieży. Ponadto dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest to program działań dydaktycznych i wychowawczych obejmujących całą społeczność szkolną (uczniów, rodziców, nauczycieli) w zakresie diagnozowania i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, skonstruowany dla naszej szkoły i dostosowany do jej potrzeb, oparty na diagnozie, stanowiący spójną całość z programem nauczania i koncepcją pracy szkoły, realizowany przez całą kadrę dydaktyczną szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły i środowiska lokalnego uczniów. Diagnoza została dokonana przy użyciu następujących narzędzi: ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmów indywidualnych, obserwacji, analizy osiągnięć szkolnych, analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej.

Głównym założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, zapobieganie zachowaniom agresywnym, uczenie postaw asertywnych i radzenia sobie ze stresem.

W Zespole Szkół Nr 1 w Bratoszewicach priorytetami na rok szkolny 2026/2027 są:

1. Zapewnienie uczniom zindywidualizowanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ukierunkowanego na kształtowanie ich autonomii, odpowiedzialności i sprawczości oraz budowanie dobrostanu psychofizycznego i odporności psychicznej.
2. Przeciwdziałanie przemocy oraz kształtowanie bezpiecznych zachowań młodzieży.
3. Promocja zdrowia, w tym ochrona i wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży oraz zapobieganie uzależnieniom.
4. Kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
5. Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych z uwzględnieniem prawa cywilnego i prawa pracy, w tym doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.
6. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów oraz kształtowanie ich motywacji do systematycznej edukacji.
7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych.

MISJA SZKOŁY

Kształcenie ustawiczne, wszechstronny rozwój osobowości uczniów, przygotowujący ich do radzenia sobie ze zmianami: kulturalnymi, społecznymi i gospodarczymi oraz działania rozwijające

poczucie własnej tożsamości kulturowej i narodowej z zachowaniem poszanowania drugiego człowieka.

WIZJA

Wszelkie oddziaływania kierujemy na kształtowanie pozytywnych cech ucznia – człowieka, obywatela, członka rodziny, pracownika.

KALENDARZ ŚWIĄT, UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH

	Święto/ Uroczystość/ Wydarzenie.	Data.	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym.
Historyczne.	Rocznica wybuchu II wojny światowej.	Wrzesień.	• Kształtowanie poszanowania dla ojczyzny, narodu, niepodległości. • Kształtowanie szacunku dla tradycji historycznych. • Kształtowanie umiejętności zachowania się podczas uroczystości oraz znajomość symboli państwowych i hymnu.
	Rocznica agresji wojsk radzieckich na Polskę w II wojnie światowej.	Wrzesień.	• Kształtowanie postaw patriotycznych • Kształtowanie szacunku dla tradycji historycznych • Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych poprzez udział w ważnych uroczystościach
	Rocznica „Bitwy nad Bzurą”.	Wrzesień	• Kształtowanie postaw patriotycznych • Kształtowanie szacunku dla tradycji historycznych • Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych poprzez udział w ważnych uroczystościach
	Rocznica Zbrodni Katyńskiej- posadzenie Dębów Katyńskich w Bratoszewicach.	Wrzesień.	• Kształtowanie postaw patriotycznych • Kształtowanie szacunku dla tradycji historycznych • Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych poprzez udział w ważnych uroczystościach

	Święto Niepodległości.	Listopad.	• Kształtowanie postaw patriotycznych. • Kształtowanie odpowiedzialności za ojczyne. • Kształtowanie poszanowania dla ojczyzny, narodu, niepodległości. • Kształtowanie szacunku dla tradycji historycznych.
	Dzień Konstytucji 3-go Maja.	Maj.	• Kształtowanie postaw patriotycznych. • Rozwijanie tożsamości narodowej. • Kształtowanie szacunku wobec historii, kultury i tradycji.
Kalendarzowe.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	Wrzesień.	• Rozwijanie poczucia integracji ze społecznością szkolną. • Duma z własnej szkoły. • Uświadamianie znaczenia nauki jako wartości. • Uświadamianie potrzeby rozwoju osobistego i zachęcanie do podejmowania działań w tym celu.
	Święto Edukacji Narodowej.	Październik.	• Rozwijanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły. • Rozwijanie zaangażowania w działania społeczności szkolnej.
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	Czerwiec.	• Kształtowanie poczucia własnej wartości. • Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. • Wyrabianie nawyku podążania za wiedzą i rozwijania własnych umiejętności i zdolności.
Religijne.	Wigilia szkolna.	Grudzień.	• Wyrabianie poczucia jedności

			i przynależności do środowiska uczniowskiego. • Poznanie staropolskich tradycji świątecznych, obrzędów, symboliki potraw. • Propagowanie tradycji religijnych.
Tradycyjne.	Ślubowanie klas I.	Październik.	• Uczeń rozumie doniosłość uroczystości. • Poważnie traktuje słowa ślubowania.
	Pożegnanie klas maturalnych	Kwiecień	• Uczeń rozumie doniosłość uroczystości. • Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
Profilaktyczne.	Sprzątanie Świata.	Wrzesień.	• Poznawanie współczesnych zagrożeń ekologicznych. • WYROBIENIE nawyku propagowania potrzeby „pokoju” współżycia z naturą. • Poznawanie współczesnych nowoczesnych metod ochrony (recykling, rekultywacja...).
	Profilaktyka nowotworowa	Październik	• Kształtowanie nawyku bycia odpowiedzialnym za własne zdrowie. • Promowanie podstawowych zasad zdrowego trybu życia w celu zapobiegania chorobom.
	Profilaktyka uzależnień.	Marzec	• Przeciwdziałanie uzależnieniom (alkohol, narkotyki w tym dopalacze). • Kształtowanie nawyku bycia odpowiedzialnym za własne zdrowie.
• Inne zgodne z potrzebami i pracą Szkoły			

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów jest wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. **Absolwent** to człowiek, który rozumie pojęcie godności, jest dojrzały

moralnie, emocjonalnie i społecznie jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie oraz do wejścia na rynek pracy.

Uczeń kończący edukację w Zespole Szkół Nr 1 w Bratoszewicach:

- a) posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania różnorodnych zadań zawodowych,
- b) rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego,
- c) zna kulturę i tradycję swojego kraju oraz jest otwarty na historię i obyczaje innych,
- d) potrafi poruszać się w realiach współczesnego świata, w twórczy sposób rozwiązywać problemy, samodzielnie myśleć i podejmować decyzje,
- e) dba o swoje zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny,
- f) troszczy się o środowisko naturalne,
- g) korzysta z nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych,
- h) wierzy w siebie i swoje możliwości, dba o swój rozwój duchowy i intelektualny,
- i) potrafi kierować się tolerancją jako główną zasadą współistnienia w społeczeństwie, akceptować i szanować drugiego człowieka,
- j) potrafi przeciwstawiać się różnym formom patologii i charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą i dbałością o przyrodę.
- k) szanuje potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy.

IV. ANALIZA STANU OBECNEGO W STRATEGICZNYCH OBSZARACH PRACY SZKOŁY

Strategia funkcjonowania Zespołu Szkół Nr 1 w Bratoszewicach opiera się na następujących filarach:

1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia.
2. Dokumentacja szkolna.
3. Zarządzanie i organizacja.
4. Opieka i wychowanie.
5. Promocja i integracja ze środowiskiem lokalnym.
6. Baza i wyposażenie szkoły.

Szkoła posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania we wszystkich obszarach pracy. Zadania i priorytety formułowane są w ujęciu krótko i długoterminowym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice uczestniczą w planowaniu i modyfikowaniu strategii rozwoju szkoły. Realizacja zadań jest poddawana bieżącej i końcowej ocenie. Wnioski wynikające z tej oceny są analizowane przez Radę Pedagogiczną oraz wykorzystywane w ewaluacji koncepcji Pracy Szkoły. Kierunki, w których kształci szkoła wynikają z potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Wszelkie plany rozwoju Zespołu Szkół Nr 1 oparte są na analizie mocnych i słabych stron.

Analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
• Wykwalifikowana kadra pedagogiczna. • Współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym, m.in. instytucjami opiekuńczymi, oświatowymi, sądowymi.	• Problemy wychowawcze takie jak: wagary, palenie papierosów, używanie wulgaryzmów. • Niska motywacja uczniów do nauki

• Otwartość na problemy uczniów. • Bogate życie kulturalno - społeczne szkoły. • Systematyczny wzrost poziomu zdawalności egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. • Posiadanie licznych certyfikatów i wyróżnień. • Liczne sukcesy uczniów w konkursach, olimpiadach. • Promocja szkoły w środowisku lokalnym. • Udział szkoły w projekcie Erasmus +. • Otwartość na problemy uczniów. • Dobra współpraca z lokalnymi pracodawcami (praktyki zawodowe). • Regularne doskonalenie zawodowe kadry (udział w kursach, studiach podyplomowych). • Nowoczesna baza technologiczna oraz dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe.	i angażowania się w działania pozalekcyjne. • Brak nowoczesnej infrastruktury sportowej. • Mała aktywność rodziców.
Szanse	Zagrożenia
• Efektywne działania promocyjne. • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę. • Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami. • Pozyskiwanie środków z zewnątrz na działalność dydaktyczno- wychowawczą szkoły. • Dobra opinia o szkole w środowisku.	• Brak motywacji do nauki wśród uczniów. • Wzrost deficytów rozwojowych uczniów. • Niż demograficzny i spadek liczby dzieci w rejonie, co może skutkować koniecznością łączenia klas, zmniejszeniem liczby etatów dla nauczycieli lub mniejszym budżetem szkoły. • Wzrost uzależnienia dzieci od smartfonów i social mediów, zjawisko cyberprzemocy (hejt w sieci), a także pogarszający się ogólny stan zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w kraju.

V. DIAGNOZA

Zespół Szkół Nr 1 w Bratoszewicach liczy 254 uczniów, którzy uczęszczają do klas I–V Technikum oraz I–IV Liceum Ogólnokształcącego. Przed opracowaniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego, której celem było rozpoznanie

aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i wspierających.

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- ankietę skierowaną do nauczycieli, dotyczącą poziomu bezpieczeństwa w szkole, obserwowanych zachowań ryzykownych, potrzeb uczniów oraz oczekiwanych form i tematyki działań profilaktycznych;
- ankietę skierowaną do rodziców, dotyczącą bezpieczeństwa dzieci, relacji rówieśniczych, zdrowia psychicznego, zachowań ryzykownych, korzystania z urządzeń cyfrowych oraz oczekiwanych form wsparcia ze strony szkoły;
- ankietę skierowaną do uczniów, dotyczącą ich samopoczucia, atmosfery w klasie, poczucia bezpieczeństwa, źródeł stresu, zachowań ryzykownych, trudności edukacyjnych i społecznych oraz oczekiwań wobec szkoły;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- bieżącą obserwację zachowań uczniów na terenie szkoły;
- analizę potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli, rodziców i uczniów.

Diagnozę przeprowadzono w dniach 1-10 września.

Z diagnozy wynika że:

- a) szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne;
- b) relacje rówieśnicze są na ogół oceniane pozytywnie, jednak wymagają systematycznego wspierania. W związku z powyższym należy kontynuować działania ukierunkowane na:
 - rozwijanie kultury osobistej i kultury słowa;
 - przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej;
 - rozwijanie empatii, tolerancji i szacunku wobec innych;
 - budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych;
 - przeciwdziałanie wykluczeniu i izolowaniu uczniów;
 - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
 - kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie;
- c) jednym z istotnych obszarów wymagających działań profilaktycznych jest frekwencja uczniów. Absencję, ucieczki z lekcji oraz permanentne spóźnienia wskazało 57,9% nauczycieli jako jedno z najbardziej nasilonych negatywnych zjawisk występujących w szkole. Ponadto 57,8% uczniów zauważa wagarowanie jako zjawisko występujące w środowisku szkolnym. Diagnoza wskazuje również na przeciążenie nauką jako najważniejsze źródło stresu uczniów. 71,9% badanych uczniów wskazało nadmiar nauki, sprawdzianów i kartkówek, natomiast 40,6% – strach przed porażką lub złą oceną;
- d) jest potrzeba dalszego wzmacniania działań w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Stres związany ze szkołą pojawia się bardzo często lub często w odpowiedziach uczniów. Najczęstszymi źródłami stresu są: nadmiar nauki, sprawdzianów i kartkówek, strach przed porażką lub złą oceną oraz presja na dobre wyniki. Istotne jest również zapewnienie uczniom łatwo dostępnego i dyskretnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Należy wzmacniać umiejętność rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, budowania poczucia własnej wartości i odporności psychicznej oraz szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- e) rada pedagogiczna posiada wystarczającą wiedzę i czujność umożliwiającą rozpoznawanie pierwszych sygnałów rozwoju uzależnień. Jednocześnie nauczyciele wskazują na potrzebę

prowadzenia działań dotyczących profilaktyki używania e-papierosów, nikotyny, alkoholu, napojów energetyzujących oraz innych substancji psychoaktywnych. Wśród rodziców za największe zagrożenia uznano zażywanie narkotyków, dopalaczy lub leków bez przepisu lekarza (50%), uzależnienie od gier komputerowych i hazardu online (45%), nadużywanie napojów energetyzujących (35%), a także palenie e-papierosów i spożywanie alkoholu (po 30%). Ważnym obszarem jest także problem nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych. 78,1% uczniów deklaruje spędzanie przed ekranem co najmniej 3 godzin dziennie, w tym 20,3% powyżej 5 godzin;

- f) bezpieczeństwo cyfrowe jest jednym z najważniejszych obszarów wskazanych przez rodziców. 70% rodziców uznało bezpieczeństwo w sieci, walkę z hejtem i cyberprzemocą za temat, który powinien być realizowany w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- g) uczniowie oczekują od szkoły przede wszystkim rozwijania umiejętności przydatnych w dalszym życiu. Istotne znaczenie ma również rozwijanie zainteresowań, atrakcyjność zajęć oraz wzbogacanie wiedzy i nawiązywanie relacji z rówieśnikami;
- h) Wśród tematów proponowanych na godziny wychowawcze uczniowie najczęściej wskazywali planowanie kariery (32,8%), empatię i tolerancję (31,3%), zdrowie psychiczne (29,7%), samoocenę i motywację (28,1%), rozwiązywanie konfliktów i rynek pracy (po 25%) oraz zdrowy styl życia i zarządzanie emocjami.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wyłoniono następujące obszary, które powinny zostać uwzględnione w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły:

- **zdrowie psychiczne i budowanie odporności emocjonalnej**, w tym rozpoznawanie kryzysów psychicznych, depresji i sposobów uzyskiwania pomocy;
- **radzenie sobie ze stresem, emocjami i presją szkolną**, w tym rozwijanie samooceny, motywacji i poczucia własnej wartości;
- **budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych**, rozwijanie empatii, tolerancji, współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- **przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej**, w szczególności agresji słownej, wyśmiewaniu, zastraszaniu, wykluczeniu i izolowaniu;
- **kultura osobista i kultura słowa**, w tym przeciwdziałanie wulgaryzmom i zachowaniom naruszającym godność innych osób;
- **profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych**, w szczególności nikotyny, e-papierosów, alkoholu, napojów energetyzujących oraz narkotyków i dopalaczy;
- **profilaktyka uzależnień behawioralnych**, w tym nadmiernego korzystania z telefonu, Internetu, gier komputerowych i innych mediów cyfrowych;
- **bezpieczeństwo w Internecie**, cyberprzemoc, hejt, ochrona prywatności i odpowiedzialność za działania podejmowane w przestrzeni cyfrowej;
- **przeciwdziałanie wagarom i absencji**, rozwijanie odpowiedzialności za realizację obowiązku nauki oraz motywacji do systematycznej pracy;
- **rozwijanie kompetencji społecznych i życiowych**, w tym komunikacji, współpracy, asertywności, samodzielności i podejmowania decyzji;
- **doradztwo edukacyjno-zawodowe**, planowanie kariery, poznawanie rynku pracy oraz rozwijanie własnego potencjału;
- **aktywizowanie uczniów i zwiększanie ich udziału w działaniach profilaktycznych**, w tym poprzez projekty, wolontariat i inicjatywy rówieśnicze;
- **wzmacnianie współpracy z rodzicami** oraz rozwijanie ich kompetencji wychowawczych;
- **rozwijanie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, dostosowanego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- **edukacja prawna**, w tym odpowiedzialność prawna za zachowania agresywne, hejt, cyberprzemoc oraz podstawowe zagadnienia prawa cywilnego i prawa pracy.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły powinny koncentrować się nie tylko na reagowaniu na pojawiające się trudności, ale przede wszystkim na ich wczesnym rozpoznawaniu i zapobieganiu. Szczęólnego znaczenia nabiera rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, wzmacnianie ich poczucia bezpieczeństwa, odpowiedzialności i sprawczości oraz tworzenie warunków sprzyjających zdrowiu psychicznemu i prawidłowym relacjom interpersonalnym.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

KIEROWNICTWO SZKOŁY

- Nadzór pedagogiczny oraz kontrola efektywności realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Stwarzanie bezpiecznych warunków do harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez promocję zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Inicjowanie i partnerska współpraca ze wszystkimi podmiotami procesu edukacyjno-wychowawczego oraz instytucjami zewnętrznymi.
- Monitorowanie przestrzegania praw ucznia przy jednoczesnym skutecznym egzekwowaniu statutu i obowiązków szkolnych.
- Nadzorowanie szkolnego systemu nagród, wyróżnień oraz procedur dyscyplinarnych.
- Stwarzanie optymalnych warunków materialnych, kadrowych i organizacyjnych do realizacji zadań statutowych szkoły.
- Wdrażanie systemowych procedur szybkiego reagowania w sytuacjach nadzwyczajnych i kryzysach środowiskowych.
- Nadzór nad realizacją polityki bezpieczeństwa uczniów w sieci oraz przeciwdziałanie cyberzagrożeniom na terenie placówki.

RADA PEDAGOGICZNA

- Projektowanie strategicznych zadań wychowawczych, czynny udział w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz poddawanie go systematycznej ewaluacji.
- Bieżące diagnozowanie sytuacji opiekuńczej i wychowawczej w szkole oraz analiza opinii i wniosków formułowanych przez rodziców.
- Projektowanie innowacji profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem działań wspierających kondycję psychiczną i emocjonalną uczniów.
- Stałe podnoszenie kwalifikacji wychowawczych kadry poprzez udział w szkoleniach, kursach i formach doskonalenia zawodowego.
- Wzmacnianie pozycji społecznej i autorytetu nauczyciela w oparciu o profesjonalizm, osobistą kulturę i kompetencje interpersonalne.
- Zapobieganie patologiom społecznym, zachowaniom autodestrukcyjnym oraz dysfunkcjom behawioralnym w środowisku szkolnym.
- Egzekwowanie postanowień statutu szkoły, analiza przypadków łamania regulaminu oraz bezstronne stosowanie przewidzianych kar.
- Kształtowanie postaw etycznych, patriotycznych i prospołecznych w oparciu o Konstytucję RP oraz Powszechną Deklarację Praw Człowieka.
- Praca w zespołach przedmiotowych i wychowawczych ukierunkowana na ujednolicenie wymagań i kryteriów oceniania zachowania.

PEDAGOG/ PSYCHOLOG/ SPECJALIŚCI SZKOLNI

- Prowadzenie mediacji rówieśniczych, rozwiązywanie konfliktów oraz natychmiastowe podejmowanie działań w sytuacjach kryzysu psychicznego.
- Organizowanie i udzielanie wsparcia uczniom adekwatnie do ich zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wspieranie nauczycieli oraz rodziców w rozpoznawaniu barier edukacyjnych, syndromów niepowodzeń szkolnych oraz rozwijaniu potencjału dzieci.
- Diagnozowanie stanu zdrowia psychicznego społeczności szkolnej, minimalizowanie skutków zaburzeń i przeciwdziałanie patologiom.
- Systematyczne monitorowanie nastrojów, potrzeb oraz opinii uczniów i rodziców za pomocą narzędzi diagnostycznych.
- Koordynowanie działań z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, sądami rodzinnymi, policją i innymi podmiotami pomocowymi.
- Inicjowanie i organizowanie pomocy materialnej, rzeczowej oraz stypendialnej dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej.
- Koordynowanie procesów integracyjnych dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym, mniejszościowych lub wymagających kształcenia specjalnego.

NAUCZYCIELE

- Rzetelne wykonywanie zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w codziennej pracy z klasą.
- Natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji, cyberprzemocy, uzależnień oraz obecność osób postronnych zagrażających uczniom.
- Indywidualizacja procesu nauczania, pomoc w przezwyciężaniu trudności szkolnych oraz rozwijanie pasji i mocnych stron uczniów.
- Identyfikowanie specyficznych potrzeb edukacyjnych, barier funkcjonalnych oraz ograniczeń utrudniających uczniom start szkolny.
- Utrzymywanie stałego kontaktu z opiekunami prawnymi, prowadzenie konstruktywnych konsultacji i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
- Kierowanie się dobrem ucznia, bezstronność, obiektywizm w ocenianiu oraz dbałość o godność i etykę zawodu nauczyciela.
- Budowanie w klasie atmosfery życzliwości, tolerancji, wzajemnego szacunku oraz dbałość o zdrowie fizyczne wychowanków.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, higieny pracy umysłowej oraz prawidłowych nawyków żywieniowych podczas zajęć.

WYCHOWAWCA KLASY

- Budowanie spójności zespołu klasowego, kształtowanie tożsamości grupowej oraz budowanie poczucia przynależności do szkoły.
- Zapoznavanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły, procedurami bezpieczeństwa oraz kryteriami oceniania.
- Tworzenie i realizacja planu pracy wychowawczej klasy, ściśle skorelowanego z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły.

- Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów, wczesne wykrywanie symptomów depresyjnych oraz zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi (w tym dopalaczami i e-papierosami).
- Otaczanie szczególną opieką uczniów w trudnej sytuacji losowej, rodzinnej lub materialnej.
- Wspieranie pracy samorządu klasowego, kreowanie tradycji, obrzędowości i pozytywnego mikroklimatu w klasie.
- Ścisła kooperacja z rodzicami, radą klasową, pedagogiem szkolnym oraz zespołem przedmiotowym nauczycieli.
- Sprawowanie nadzoru wychowawczego podczas wycieczek, wyjść, imprez klasowych i uroczystości szkolnych.
- Dokonywanie rzetelnej, okresowej i rocznej oceny zachowania uczniów zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
- Bieżąca kontrola realizacji obowiązku szkolnego, przeciwdziałanie wagarom i ścisła weryfikacja usprawiedliwień.

RODZICE

- Nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez dziecko, dbałość o jego frekwencję, przygotowanie do lekcji i postępy w nauce.
- Aktywna współpraca z wychowawcą i nauczycielami w procesie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych.
- Udział w ewaluacji pracy szkoły poprzez zaangażowanie w badania ankietowe, sondaże oraz działalność w Radzie Rodziców.
- Współorganizowanie imprez szkolnych, wycieczek oraz wspieranie inicjatyw placówki na płaszczyźnie organizacyjnej i materialnej.
- Kształtowanie u dzieci prozdrowotnych nawyków, dbałości o higienę cyfrową, zdrowie psychiczne oraz kondycję fizyczną.
- Współtworzenie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym oraz szacunek dla jej tradycji i ceremoniału.
- Dążenie do jednolitości frontu wychowawczego domu i szkoły poprzez respektowanie szkolnych regulaminów i procedur.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI/UCZNIOWIE

- Demokratyczne reprezentowanie praw, potrzeb i opinii ogółu uczniów przed dyrekcją, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
- Rozwijanie idei demokratycznych, tolerancji, podmiotowości oraz odpowiedzialności za działania na rzecz społeczności.
- Organizowanie imprez, uroczystości szkolnych, działalności charytatywnej, wolontariatu oraz kół zainteresowań.
- Inicjowanie pomocy koleżeńskiej w nauce oraz aktywne przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy i wykluczenia rówieśniczego.
- Dbanie o estetykę sal lekcyjnych i korytarzy, poszanowanie mienia szkolnego oraz współkreowanie przyjaznej przestrzeni wspólnej.

- Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa w sieci oraz aktywnego spędzania czasu wolnego wśród rówieśników.
- Godne reprezentowanie placówki na zewnątrz podczas konkursów, olimpiad, zawodów sportowych i uroczystości państwowych.
- Kształtowanie umiejętności kulturalnej dyskusji, asertywności oraz szacunku dla odmiennych poglądów wewnątrz społeczności uczniowskiej.

VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

1. Zapewnienie uczniom zindywidualizowanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ukierunkowanego na kształtowanie ich autonomii, odpowiedzialności i sprawczości oraz budowanie dobrostanu psychofizycznego i odporności psychicznej.

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Motywowanie wszystkich uczniów do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych czy kołach zainteresowań.	• Stworzenie oferty zajęć dodatkowych. • Indywidualne rozmowy z uczniami.	• Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
		Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w wydarzeniach klasowych i szkolnych.	• Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie i szkole. • Stworzenie bogatej oferty konkursów i olimpiad. • Indywidualne rozmowy.	• Wszyscy nauczyciele. • Pedagog. • Psycholog.
2.	Poznanie warunków życia i ocena funkcjonowania ucznia.	Poznanie warunków życia ucznia, struktury rodziny i ich więzi emocjonalnych.	• Indywidualne rozmowy z uczniami. • Wywiady i konsultacje z rodzicami. • Rozmowy z instytucjami wspierającymi rodzinę. • Analizowanie dokumentów ucznia (w tym dokumentacji z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
		Systematyczna pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi,	• Tworzenie przyjaznej atmosfery	• Wszyscy nauczyciele.

		rozwojowymi i rodzinnymi w rozwiązywaniu problemów.	w klasie i szkole. • Indywidualne rozmowy. • Udzielanie informacji o placówkach i specjalistach wspierających młodzież w kryzysie. • Prowadzenie zajęć wyrównawczych i rewalidacyjnych. • Wspieranie mocnych stron ucznia. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
		Eliminowanie napięć psychicznych pojawiających się na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rodzinnych, środowiskowych i rówieśniczych.	• Indywidualne rozmowy. • Bieżąca pomoc psychologiczno-pedagogiczna. • Psychoedukacja młodzieży (stres, konstruktywne rozwiązywanie problemów, realizacja potrzeb). • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. • Kierowanie do specjalistów poza szkołą.	• Wszyscy nauczyciele. • Psycholog.

3.	Zapewnienie uczniom zindywidualizowanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ukierunkowanego na kształtowanie ich autonomii, odpowiedzialności i sprawczości oraz budowanie dobrostanu psychofizycznego i odporności psychicznej.	Kształtowanie autonomii, odpowiedzialności i sprawczości uczniów w procesie edukacyjno-terapeutycznym.	• Wdrażanie uczniów do samodzielnego wyznaczania celów edukacyjnych i osobistych oraz planowania etapów ich realizacji. • Angażowanie uczniów w proces samooceny i refleksji nad własnymi postępami w nauce. • Tworzenie sytuacji zadaniowych wymagających podejmowania samodzielnych decyzji i brania za nie odpowiedzialności. • Umożliwianie uczniom współdecydowania o formach i metodach pracy na wybranych zajęciach (budowanie poczucia wpływu). • Przydzielanie odpowiedzialnych ról i zadań na rzecz społeczności klasowej oraz szkolnej.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog. • Wszyscy nauczyciele.
		Budowanie dobrostanu psychofizycznego oraz rozwijanie odporności psychicznej uczniów.	• Prowadzenie warsztatów i zajęć godzin wychowawczych z zakresu rozpoznawania, nazywania i konstruktywnego wyrażania emocji. • Treningi uważności, technik relaksacyjnych oraz metod radzenia sobie z napięciem	• Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.

			psychicznym i stresem egzaminacyjnym • Wzmacnianie odporności psychicznej poprzez naukę traktowania błędów i porażek jako naturalnego elementu procesu uczenia się. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z obszaru dbania o higienę cyfrową, zdrowy sen, dietę i aktywność fizyczną. • Tworzenie w szkole „stref ciszy” lub miejsc przyjaznych dla uczniów potrzebujących wyciszenia emocjonalnego.	
		Udzielanie indywidualizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.	• Indywidualne rozmowy wspierające i motywujące. • Diagnozowanie specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych młodzieży. • Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wdrażanie działań naprawczych. • Indywidualizacja pracy z uczniem mającym trudności w nauce (w tym realizacja Zintegrowanych Działań	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog. • Wszyscy nauczyciele.

			Pomocowych). • Wdrożenie procedur interwencyjnych w pracy z uczniem doświadczającym przemocy. • Realizacja programów profilaktycznych dla uczniów zagrożonych uzależnieniami. • Realizacja działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych. • Konstruowanie i realizacja arkuszy dostosowań wymagań edukacyjnych. • Wsparcie psych-emocjonalne w kryzysach rówieśniczych i rodzinnych. • Stosowanie strategii wzmocnień pozytywnych i budowanie poczucia własnej wartości. • Monitorowanie i bieżąca analiza postępów w nauce oraz frekwencji. • Konsultacje merytoryczne z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. • Kierowanie do instytucji pomocowych (np. centra	
--	--	--	---	--

			pomocy rodzinie, poradnie specjalistyczne). • Organizacja kół zainteresowań oraz zajęć o charakterze wyrównawczym. • Promowanie udziału w konkursach, projektach i olimpiadach. • Tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków przestrzennych i społecznych w szkole. • Organizacja pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym. • Realizacja zaleceń i organizacja pracy z uczniem z niepełnosprawnością. • Skrupulatna analiza opinii i orzeczeń PPP oraz wdrażanie ich zapisów do praktyki szkolnej.	
		Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom/opiekunom prawnym w obszarze budowania odporności psychicznej dzieci.	• Prowadzenie indywidualnych konsultacji i poradnictwa dla rodziców na temat wspierania autonomii i rezyliencji u nastolatków. • Udostępnianie bazy	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog. • Wszyscy nauczyciele.

			teleadresowej instytucji pomocowych i specjalistów w sytuacjach kryzysu rodzinnego. • Wspólne organizowanie spotkań konsultacyjnych z udziałem specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogiczne	
4.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Integracja oraz wspieranie uczniów w środowisku szkolnym.	• Prowadzenie zajęć integracyjnych i adaptacyjnych.	• Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
		Elastyczne reagowanie na zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne całej społeczności uczniowskiej.	• Indywidualizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej podczas bieżących lekcji. • Prowadzenie specjalistycznych zajęć wspomagających rozwój (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, emocjonalno-społecznych). • Stały monitoring i ewaluacja skuteczności podejmowanych działań wspierających.	• Wszyscy nauczyciele. • Pedagog. • Psycholog. • Wychowawcy.
5.	Ocena funkcjonowania ucznia oraz efektywności udzielanego wsparcia w celu optymalizacji procesu edukacyjno-terapeutycznego.	Dokonywanie rzetelnej oceny funkcjonowania ucznia w sferze edukacyjnej, społecznej i emocjonalnej.	• Obserwacja pedagogiczna zachowania ucznia na lekcjach, przerwach i podczas zajęć grupowych.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog. • Wszyscy nauczyciele.

			• Opracowywanie i cykliczne modyfikowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) dla uczniów z orzeczeniami. • Analiza postępów w nauce, frekwencji oraz osiągniętych wyników edukacyjnych. • Diagnoza barier i ograniczeń utrudniających uczniowi prawidłowe funkcjonowanie w szkole.	
		Monitorowanie i ewaluacja skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	• Przeprowadzanie okresowych spotkań zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem. • Formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej. • Modyfikowanie programów IPET oraz planów działań wspierających na podstawie wyników ewaluacji.	• Wszyscy nauczyciele. • Pedagog. • Psycholog. • Wychowawcy.
6.	Współpraca z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności	Włączanie rodziców w planowanie i realizację działań edukacyjnych oraz pomocowych.	• Angażowanie rodziców w proces tworzenia i modyfikowania IPET, WOPFU oraz planów wsparcia.	• Wychowawcy. • Psycholog. • Pedagog. • Wszyscy nauczyciele.

	wsparcia udzielanego każdemu dziecku.		• Konsultacje indywidualne mające na celu ujednolicenie metod wychowawczych i terapeutycznych w szkole oraz w domu. • Uzyskiwanie od rodziców informacji zwrotnych o funkcjonowaniu dziecka poza szkołą.	
		Budowanie partnerskich relacji i wspieranie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych rodziców.	• Organizowanie spotkań warsztatowych, prelekcji oraz pedagogizacji rodziców w zakresie bieżących problemów rozwojowych młodzieży. • Zapewnienie stałego i szybkiego przepływu informacji za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz konsultacji. • Wspólne rozwiązywanie sytuacji kryzysowych i konfliktowych przy pełnym poszanowaniu podmiotowości dziecka rodziny.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.

2. Przeciwdziałanie przemocy oraz kształtowanie bezpiecznych zachowań młodzieży.

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozwijanie prospołecznych postaw uczniów oraz kształtowanie właściwych zachowań i relacji interpersonalnych z osobami ze środowiska szkolnego.	Rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem egzaminacyjnym oraz presją rówieśniczą i jego wpływu na organizm.	• Zajęcia profilaktyczne. • Zajęcia z wychowawcą. • Indywidualne rozmowy z uczniami.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
		Rozwój umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz zapoznanie uczniów z metodami wyrażania frustracji i gniewu w sposób akceptowalny społecznie.	• Zapoznanie uczniów z metodami wyrażania frustracji i gniewu w sposób akceptowalny społecznie. • Okazywanie wsparcia i pomocy w sytuacjach problemowych. • Indywidualne rozmowy z uczniami. • Podnoszenie kompetencji interpersonalnych uczniów.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog. • Specjaliści. • Wszyscy nauczyciele.
		Okazywanie wsparcia i pomocy w sytuacjach problemowych.	• Indywidualne rozmowy z uczniami.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.

		Propagowanie postaw prospołecznych, kształtowanie umiejętności pracy w grupie, akceptacji innych, empatii oraz szacunku do drugiego człowieka.	• Zajęcia z wychowawcą. • Warsztaty z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej i przeciwdziałania wykluczeniu rówieśniczemu. • Wyciąganie konsekwencji z nieprzestrzegania statutu szkoły/regulaminów. • Zachęcanie uczniów do pracy na rzecz klasy i szkoły (w tym rozwijanie Szkolnego Koła Wolontariatu).	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog. • Wszyscy nauczyciele.
		Kształtowanie w uczniach adekwatnej samooceny oraz odporności psychicznej.	• Zajęcia z wychowawcą. • Rozmowy indywidualne.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
		Wzmocnienie więzi emocjonalnej w grupie rówieśniczej, w tym integrowanie zespołów klasowych.	• Zajęcia integracyjne. • Zajęcia z wychowawcą. • Rozmowy indywidualne.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
2.	Kontrola zachowań uczniów i eliminowanie zachowań niewłaściwych oraz agresywnych oraz cyberprzemocy.	Rozmowy na temat tego, czym jest przemoc (w tym psychiczna), agresja i mobbing. Diagnoza samopoczucia uczniów w szkole i w klasie, stopnia integracji oraz przestrzegania praw człowieka.	• Zajęcia profilaktyczne. • Zajęcia z wychowawcą.	• Pedagog. • Psycholog. • Wychowawcy.
		Diagnoza samopoczucia uczniów w szkole i w klasie, stopnia integracji klasy, przestrzegania praw człowieka w szkole.	• Lekcje z wychowawcą. • Indywidualne rozmowy	• Wychowawcy. • Psycholog.

			z uczniami.	
		Wczesne rozpoznawanie grup ryzyka-wczesna pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	• Indywidualne rozmowy/ obserwacja. • Regularne konsultacje zespołu psychologiczno-pedagogicznego w celu szybkiego reagowania na kryzysy.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
		Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów, która może predysponować do zachowań dysfunkcyjnych.	• Indywidualne rozmowy. • Obserwacja. • Analiza dokumentacji ucznia. • Współpraca z instytucjami pomocowymi.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Pedagog.
		Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	• Indywidualne rozmowy. • Zajęcia profilaktyczne. • Wyposażenie uczniów w wiadomości na temat rodzajów i konsekwencji przemocy domowej. • Wyposażenie uczniów w wiadomości na temat rodzajów i konsekwencji przemocy domowej, zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi stosowania przemocy m.in. procedurami Niebieskiej Karty oraz funkcjonowaniem telefonów	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.

			zaufania dla dzieci i młodzieży.	
		Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania przemocy, w tym przemocy w sieci (hejt, cyberbullying, stalkowanie, upublicznianie wizerunku bez zgody, seksting).	• Przedstawienie zagrożeń wynikających z zachowań agresywnych. • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi m.in. podrabiania podpisów, stosowania gróźb karalnych, uszkodzenia mienia, naruszenia nietykalności cielesnej oraz przestępstw popełnianych w internecie.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
		Rozwijanie u uczniów umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktowych (mediacje, negocjacje).	• Zajęcia z wychowawcą. • Zajęcia z pedagogiem. • Zajęcia z doradztwa zawodowego.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Doradca zawodowy. • Psycholog.

	Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji, kształtowanie zachowań asertywnych oraz poczucia własnej wartości i godności.	• Kształtowanie zachowań asertywnych. • Zajęcia z wychowawcą. • Zajęcia profilaktyczne. • Indywidualne rozmowy z uczniami. • Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.	• Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
	Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów oraz doskonalenie umiejętności rozpoznawania i niwelowania zachowań agresywnych i egoistycznych.	• Indywidualne rozmowy. • Zajęcia z wychowawcą. • Zajęcia profilaktyczne.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
	Zwracanie uwagi uczniom na zachowania niewłaściwe i wyciąganie konsekwencji.	• Indywidualne rozmowy. • Zajęcia z wychowawcą.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
	Edukacja w zakresie higieny cyfrowej, zapobiegania uzależnieniom od ekranów (FOMO) oraz bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI).	• Zajęcia z wychowawcą. • Zajęcia z informatyki. • Zajęcia profilaktyczne.	• Nauczyciele przedmiotu. • Wychowawcy. • Psycholog. • Pedagog.
	Monitorowanie zachowań uczniów na terenie szkoły i podczas wydarzeń zewnętrznych.	• Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw oraz uroczystości i imprez organizowanych w szkole.	• Wszyscy nauczyciele.

3.	Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa młodzieży.	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zachowania bezpieczeństwa w pracy zawodowej związanej z kierunkiem kształcenia.	• Zajęcia BHP. • Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Zajęcia związane z kierunkiem kształcenia.	• Nauczyciel przedmiotu. • Doradca zawodowy.
		Wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne na temat udzielania pierwszej pomocy	• Lekcje z wychowawcą. • Zajęcia klas mundurowych. • Warsztaty profilaktyczne. • Praktyczne ćwiczenia z użyciem fantomów.	• Wychowawcy. • Nauczyciel przedmiotu. • Pedagog.
		Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń multimedialnych, w tym kształtowanie krytycznego stosunku do mediów.	• Lekcje profilaktyczne. • Lekcje informatyki.	• Pedagog. • Nauczyciel przedmiotu.
		Wdrożenie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole m.in. postępowania w razie pożaru lub innych sytuacji kryzysowych (np. wtargnięcie napastnika).	• Lekcje z wychowawcą. • Lekcje BHP. • Próbną ewakuacja.	• Wszyscy nauczyciele.
		Wdrożenie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym ze szczególnym uwzględnieniem młodych kierowców oraz użytkowników hulajnóg elektrycznych.	• Zajęcia z wychowawcą. • Zajęcia z przepisów ruchu drogowego. • Zajęcia profilaktyczne/ kampanie informacyjne.	• Wychowawcy. • Nauczyciel przedmiotu. • Pedagog. • Psycholog.

		Wdrożenie do bezpiecznego spędzania czasu wolnego od nauki oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i letnich.	• Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych. • Zajęcia z wychowawcą. • Zapoznanie uczniów z bezpiecznym zachowaniem podczas ferii zimowych i letnich.	• Wszyscy nauczyciele.
--	--	--	---	--

3. Promocja zdrowia, w tym ochrona i wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży oraz zapobieganie uzależnieniom.

1.	Wykształcenie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	Dostarczenie wiedzy właściwego odżywiania się, wpływu poszczególnych artykułów spożywczych na zdrowie człowieka oraz rozbudzenie potrzeby dbania o właściwe ich selekcjonowanie.	• Lekcje na przedmiotach zawodowych dotyczących żywienia. • Lekcje biologii. • Zajęcia z wychowawcą. • Wydarzenia prozdrowotne. • Warsztaty. • Spotkania z przedstawicielami instytucji promujących zdrowie. • Realizacja programów prozdrowotnych.	• Nauczyciele przedmiotów zawodowych. • Nauczyciel biologii. • Wychowawcy. • Pedagog. • Zespół ds. Promocji Zdrowia. • Nauczyciele wychowania fizycznego. • Koordynatorzy programów.
----	---	--	---	--

		Podnoszenie świadomości młodzieży w zakresie anatomii, fizjologii oraz dojrzałości psychoseksualnej.	• Lekcje biologii oraz godziny wychowawcze. • Organizowanie warsztatów z zakresu edukacji seksualnej. • Dyskusje o budowaniu bezpiecznych relacji intymnych i szacunku dla granic drugiej osoby.	• Nauczyciel biologii. • Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog
		Edukacja w zakresie szkodliwości napojów energetyzujących i tzw. "shotów" koncentrujących.	• Zajęcia profilaktyczne. • Wydarzenia szkolne.	• Pedagog. • Organizatorzy wydarzeń.
		Profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zakaźnych oraz nadużywania leków.	• Zajęcia z pedagogiem. • Lekcje wychowawcze. • Lekcje biologii. • Wydarzenia szkolne.	• Pedagog. • Wychowawcy. • Nauczyciel biologii. • Organizatorzy wydarzeń. • Zespół ds. Promocji zdrowia.
		Zwiększenie świadomości w zakresie codziennej higieny osobistej.	• Zajęcia z pedagogiem. • Lekcje z wychowawcą. • Zajęcia wychowania fizycznego/ lekcje biologii. • Spotkania z pielęgniarką szkolną. • Indywidualne rozmowy z uczniami.	• Pedagog. • Wychowawcy. • Nauczyciele prowadzący przedmiot. • Pielęgniarka szkolna.

		Zachęcanie do przestrzegania zasad higieny umysłowej.	• Zajęcia z wychowawcą. • Zajęcia z pedagogiem. • Realizacja programów profilaktycznych.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Koordynatorzy programów.
		Pogłębienie wiedzy o mechanizmach działania sterydów i konsekwencjach sięgania po nielegalne środki dopingujące.	• Zajęcia profilaktyczne. • Wydarzenia profilaktyczne.	• Pedagog. • Pedagog. • Zespół ds. promocji zdrowia.
		Rozwój kompetencji związanych z wdrażaniem i promowaniem działań prośrodowiskowych.	• Lekcje biologii. • Zajęcia z wychowawcą. • Wydarzenia szkolne.	• Nauczyciel biologii. • Wychowawca. • Organizatorzy wydarzeń.
		Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową (STI), w tym HIV/AIDS	• Zajęcia profilaktyczne z zakresu zdrowia intymnego. • Spotkania z przedstawicielami stacji sanitarno-epidemiologicznej. • Kampanie informacyjne na terenie szkoły.	• Nauczyciel biologii. • Wychowawca. • Organizatorzy wydarzeń. • Pedagog. • Pielęgniarka.
		Uświadomienie młodzieży konieczności badań profilaktycznych.	• Zajęcia profilaktyczne. • Lekcje z wychowawcą. • Spotkania z pielęgniarką szkolną.	• Pedagog. • Wychowawcy. • Pielęgniarka.

2.	Ochrona, wzmacnianie i profilaktyka zdrowia psychicznego.	Rozwijanie odporności psychicznej, radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym i eliminowanie napięć.	• Zajęcia profilaktyczne. • Indywidualne rozmowy. • Wydarzenia szkolne.	• Pedagog. • Psycholog. • Organizatorzy wydarzeń.
		Zwiększenie świadomości w zakresie wczesnego rozpoznawania symptomów depresji, stanów lękowych oraz zachowań autodestrukcyjnych, a także wdrażania skutecznych strategii przeciwdziałania ich skutkom zdrowotnym.	• Zajęcia profilaktyczne. • Zajęcia z wychowawcą. • Indywidualne rozmowy. • Wydarzenia szkolne. • Realizacja programów profilaktycznych. • Spotkania dla uczniów z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog. • Organizatorzy wydarzeń. • Koordynatorzy programów. • Zespół ds. promocji zdrowia.
		Edukacja w obszarze profilaktyki stresu i zarządzania napięciem nerwowym.	• Zajęcia z wychowawcą. • Zajęcia z pedagogiem. • Lekcje biologii.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Nauczyciel biologii.
		Edukacja w zakresie higieny cyfrowej i zapobiegania przeciążeniu przebiegowaniem	• Zajęcia profilaktyczne. • Wydarzenia szkolne. • Lekcje informatyki. • Zajęcia z wychowawcą.	• Pedagog. • Psycholog. • Organizatorzy wydarzeń. • Nauczyciele przedmiotu. • Wychowawcy.
		Kształtowanie asertywności, poczucia własnej wartości i umiejętności budowania relacji.	• Zajęcia z wychowawcą. • Rozmowy indywidualne.	• Pedagog. • Psycholog. • Wychowawcy.

		Ukazywanie współzależności między zdrowiem fizycznym a psychicznym.	• Wydarzenia szkolne. • Indywidualne rozmowy z uczniami. • Sportowe zajęcia pozalekcyjne, zawody i turnieje sportowe. • Przeciwdziałanie presji rówieśniczej w obszarze inicjacji seksualnej oraz edukacja w zakresie radzenia sobie z lękiem i budowania adekwatnej samooceny w relacjach.	• Organizatorzy wydarzeń. • Pedagog. • Psycholog. • Wychowawca. • Nauczyciele wychowania fizycznego.
3.	Rozwijanie kultury spędzania czasu wolnego i aktywności fizycznej.	Ukazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego od nauki.	• Realizacja programów profilaktycznych. • Wydarzenia szkolne. • Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych.	• Zespół ds. Promocji Zdrowia. • Pedagog. • Koordynatorzy programów. • Organizatorzy wydarzeń. • Wszyscy nauczyciele.
		Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów.	• Sportowe zajęcia pozalekcyjne. • Zawody i turnieje sportowe. • Lekcje wychowania fizycznego. • Wydarzenia szkolne. • Zajęcia z samoobrony.	• Nauczyciele wychowania fizycznego. • Organizatorzy wydarzeń. • Instruktor zajęć.

		Zachęcanie do korzystania z aktywnych form spędzania wolnego czasu.	• Zajęcia z wychowawcą. • Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych.	• Wszyscy nauczyciele.
4.	Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym oraz substancjalnym.	Dostarczenie wiedzy o przyczynie występowania nałogów.	• Zajęcia profilaktyczne. • Lekcje z wychowawcą. • Wydarzenia profilaktyczne.	• Pedagog. • Zespół ds. promocji zdrowia. • Wychowawcy.
		Profilaktyka zachowań ryzykownych pod wpływem substancji psychoaktywnych.	• Uświadamianie korelacji pomiędzy używaniem alkoholu/narkotyków (w tym tzw. "pigulek gwałtu") a podejmowaniem przypadkowych i niebezpiecznych kontaktów seksualnych. • Edukacja w obszarze zjawiska "chemsex" oraz powiązanych z nim zagrożeń zdrowotnych i prawnych.	• Pedagog. • Psycholog. • Wychowawcy.

		Zapoznanie uczniów z objawami uzależnień.	• Zajęcia profilaktyczne. • Lekcje z wychowawcą. • Wydarzenia profilaktyczne.	• Pedagog. • Zespół ds. promocji zdrowia. • Wychowawcy.
		Edukacja o zjawisku współuzależnienia oraz systemie wsparcia kryzysowego.	• Zajęcia profilaktyczne. • Wydarzenia profilaktyczne. • Zajęcia z wychowawcą.	• Pedagog. • Zespół ds. promocji zdrowia. • Wychowawcy.
		Dostarczenie wiedzy na temat możliwościach otrzymania wsparcia w przypadku uzależnienia.	• Rozmowy indywidualne.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
		Zapoznanie uczniów z wpływem środków psychoaktywnych na organizm człowieka.	• Zajęcia profilaktyczne. • Godzina wychowawcza. • Wydarzenia profilaktyczne. • Lekcja biologii.	• Pedagog. • Wychowawcy. • Pedagog. • Zespół ds. promocji zdrowia. • Nauczyciel biologii.

		Zapoznanie uczniów z wpływem alkoholu oraz różnym formom nikotynizmu (vaping, e-papierosy, saszetki nikotynowe, podgrzewacze tytoniu) na organizm człowieka.	• Zajęcia profilaktyczne. • Zajęcia z wychowawcą. • Wydarzenia profilaktyczne.	• Pedagog. • Wychowawcy. • Organizatorzy wydarzeń.
		Profilaktyka uzależnień od nowych technologii (smartfony, gaming, hazard online, zakłady bukmacherskie).	• Zajęcia profilaktyczne. • Zajęcia z wychowawcą. • Wydarzenia profilaktyczne. • Realizacja programów edukacyjnych.	• Pedagog. • Wychowawcy. • Organizatorzy wydarzeń. • Koordynatorzy programów.
		Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek.	• Zajęcia profilaktyczne. • Rozmowy indywidualne. • Zajęcia z wychowawcą. • Wydarzenia profilaktyczne. • Zajęcia sportowe i inne zajęcia pozalekcyjne.	• Pedagog. • Wychowawcy. • Psycholog. • Wychowawcy. • Organizatorzy wydarzeń. • Nauczyciele wychowania fizycznego. • Organizatorzy zajęć.
		Nauka asertywności.	• Zajęcia z wychowawcą. • Warsztaty.	• Wychowawcy. • Pedagog.

4. Kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
------	------	---------	--------------------	----------------------

1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.	Aktywizowanie uczniów do formalnego i nieformalnego udziału w życiu klasy oraz szkoły.	• Indywidualne rozmowy wspierające i motywujące. • Zajęcia z wychowawcą. • Zajęcia integracyjne. • Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. • Organizacja i koordynacja ogólnoszkolnych przedsięwzięć kulturalnych. Wspieranie inicjatyw i motywowanie do pełnienia ról w strukturach Samorządu Klasowego oraz Samorządu Uczniowskiego. Realizacja klasowych projektów okolicznościowych.	• Pedagog. • Psycholog. • Wychowawcy. • Opiekunowie kół.
----	--	--	--	---

		Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych oraz prorodzinnych.	• Promowanie i utrwalanie postawy szacunku wobec rodziców, opiekunów oraz pozostałych członków rodziny. • Indywidualne poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne. • Lekcje z wychowawcą. • Integracja treści wychowawczych na przedmiotach humanistycznych.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog. • Nauczyciele przedmiotu.
		Budowanie i ewaluacja przyjaznego klimatu oraz bezpiecznej atmosfery w szkole.	• Organizacja cyklicznych wydarzeń integrujących społeczność szkolną i klasową. • Systemowe dbanie o życzliwą, pełną szacunku atmosferę w placówce. • Świadczenie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego w sytuacjach kryzysowych lub problemowych.	• Wszyscy nauczyciele. • Pedagog. • Psycholog.

		Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym.	• Organizacja stacjonarnych i wyjazdowych zajęć integracyjnych. • Krajoznawcze i tematyczne wycieczki szkolne. • Przeprowadzanie wewnętrznych konkursów, turniejów i olimpiad wiedzy. • Rozwijanie sieci samopomocy koleżeńskiej oraz tutoringów rówieśniczego w nauce. • Prowadzenie interdyscyplinarnych kół zainteresowań.	• Wychowawcy. • Samorząd Uczniowski/ Opiekun Samorządu Uczniowskiego. • Wolontariat szkolny/ opiekun szkolnego koła wolontariatu. • Wszyscy nauczyciele.
2.	Rozwijanie postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny oraz kultywowanie tradycji	Pielęgnowanie i upowszechnianie tradycji oraz ceremoniału szkolnego.	• Organizacja oficjalnych uroczystości i apeli szkolnych. • Realizacja dedykowanych bloków tematycznych na godzinach z wychowawcą. • Systematyczne prowadzenie oraz archiwizacja Kroniki Szkoły.	• Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy. • Szkolny kronikarz.

		Rozbudzanie szacunku i dumy z dorobku historyczno-kulturalnego minionych pokoleń.	• Uczestnictwo w akademiach rocznicowych i akademiach pamięci. • Godziny wychowawcze poświęcone lokalnym i ogólnokrajowym bohaterom narodowym. • Projekty edukacyjne na lekcjach np. historii, WOS-u. • Wycieczki edukacyjne do muzeów, archiwów i miejsc pamięci.	• Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy.
		Kształtowanie postaw patriotycznych opartych na poczuciu tożsamości z kulturą narodową.	• Organizacja i czynne zaangażowanie uczniów w obchody rocznic państwowych. • Wyjścia profilowane oraz edukacja muzealna. • Debaty i dyskusje historyczne na lekcjach przedmiotowych.	• Wszyscy nauczyciele.

		Uroczyste celebrowanie świąt narodowych, państwowych i szkolnych.	• Koordynacja oficjalnych akademii szkolnych. • Edukacja w zakresie etykiety i właściwego zachowania w Miejscach Pamięci Narodowej oraz podczas ceremonii państwowych. • Egzekwowanie obowiązku noszenia stroju galowego podczas uroczystości.	• Wszyscy nauczyciele.
		Propagowanie i analiza znaczenia geopolitycznego oraz kulturowego Polski na arenie międzynarodowej.	• Realizacja zajęć o tematyce europejskiej i globalnej na godzinach wychowawczych. • Analizy politologiczne i historyczne w ramach przedmiotów kierunkowych.	• Wychowawcy. • Nauczyciele przedmiotów.

	Uwrażliwianie na piękno, poprawność mowy ojczystej oraz bogactwo rodzimej przyrody.	• Realizacja bloków tematycznych w planach wychowawczych. • Projekty z zakresu kultury języka polskiego na lekcjach przedmiotowych. • Edukacja ekologiczna i terenowa na lekcjach biologii i geografii. • Zajęcia i warsztaty organizowane przez bibliotekę szkolną.	• Wychowawcy. • Nauczyciele przedmiotu. • Bibliotekarz.
	Upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji medialnych.	• Organizacja lekcji bibliotecznych oraz spotkań autorskich. • Przeprowadzanie projektów czytelniczych na lekcjach języka polskiego. • Organizacja kiermaszów książek i szkolnych akcji proczytelniczych. • Stałe doposażanie, modernizacja i aktualizacja księgozbioru biblioteki.	• Wszyscy nauczyciele. • Bibliotekarz.

		Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, historii Polski i regionu.	• Warsztaty i lekcje tematyczne (język polski, historia, WOS, godziny wychowawcze). • Udział w lokalnych i ogólnokrajowych wydarzeniach patriotycznych.	• Wychowawcy. • Nauczyciele przedmiotu.
3.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Rozwijanie samorządności uczniowskiej oraz praktyczna nauka procedur demokratycznych.	• Koordynacja i wsparcie merytoryczne dla działań Samorządu Uczniowskiego oraz rad klasowych. • Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do organów samorządowych. • Debaty uczniowskie i lekcje wychowawcze o tematyce prawnej i obywatelskiej. • Lekcje WOS-u i historii poświęcone mechanizmom demokracji.	• Opiekun Szkolnego Samorządu Uczniowskiego. • Wychowawcy. • Nauczyciele przedmiotów.

		Kształtowanie postawy tolerancji, empatii oraz szacunku wobec różnorodności.	• Koordynacja charytatywnych i prospołecznych akcji Samorządu Uczniowskiego. • Planowanie i realizacja systematycznych działań w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu. • Warsztaty przeciwdziałające wykluczeniu, kształtujące właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnościami, seniorów oraz osób odmiennych kulturowo. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych uświadamiających destrukcyjne skutki braku tolerancji, hejtu i ksenofobii.	• Opiekun Szkolnego Samorządu Uczniowskiego • Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu. • Wszyscy nauczyciele. • Pedagog. • Psycholog.
--	--	---	---	---

4.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.	Kształtowanie postawy opartej na szacunku do tradycji, historii i kultury regionalnej.	• Reprezentowanie szkoły w oficjalnych uroczystościach o charakterze lokalnym i gminnym. • Lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe poświęcone małej ojczyźnie. • Projekty społeczne i wolontariackie realizowane na rzecz społeczności lokalnej. • Organizacja wycieczek regionalnych i krajoznawczych.	• Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy. • Opiekunowie Szklonego Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego.
----	---	--	---	--

		Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań związanych ze środowiskiem lokalnym i strukturą samorządową.	• Udział w lokalnych imprezach kulturalnych, sportowych i rocznicowych. • Wycieczki edukacyjne w obrębie regionu. • Realizacja programów edukacji regionalnej (historia, kultura, przyroda regionu). • Poznanie podziału administracyjnego, struktury oraz kompetencji organów samorządu terytorialnego właściwych dla miejsca zamieszkania. • Udział w konkursach wiedzy o regionie. • Praktyczne poznanie historii, zabytków i najważniejszych obiektów infrastruktury w najbliższej okolicy.	• Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy. • Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących.
--	--	--	--	--

		Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej i kultywowania tradycji regionalnych.	• Angażowanie uczniów w organizację i przebieg lokalnych wydarzeń oraz imprez regionalnych. • Godziny z wychowawcą poświęcone tożsamości regionalnej. • Wycieczki etnograficzne i historyczne.	• Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy.
--	--	--	--	---

5. Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych z uwzględnieniem prawa cywilnego i prawa pracy, w tym doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie podmiotowości ucznia w planowaniu kariery oraz stymulowanie aktywności w realizacji celów zawodowych.	Wspieranie uczniów w procesie samopoznania, identyfikacji predyspozycji, mocnych stron oraz barier rozwojowych.	• Indywidualne konsultacje diagnostyczne i doradcze. • Warsztaty samooceny w ramach godzin z wychowawcą. • Grupowe zajęcia warsztatowe z zakresu doradztwa zawodowego. • Wykorzystanie standaryzowanych testów i kwestionariuszy predyspozycji zawodowych.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog. • Doradca zawodowy.

		Wypożyczenie uczniów w umiejętności sprawnego zarządzania czasem oraz nowoczesne techniki efektywnego uczenia się.	• Warsztaty z zakresu planowania czasu (time management) i walki z prokrastynacją. • Treningi technik pamięciowych i szybkiego przyswajania wiedzy.	• Wychowawcy. • Doradca zawodowy.
		Kompleksowe przygotowanie uczniów do procedur rekrutacyjnych oraz profesjonalnej autoprezentacji na rynku pracy.	• Warsztaty tworzenia profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny, profil zawodowy). • Symulacje rozmów kwalifikacyjnych (Job Interview) z pracodawcami. • Panele dyskusyjne i prelekcje z ekspertami HR oraz przedstawicielami instytucji rynku pracy. • Praktyczne ćwiczenia w ramach zajęć kształcenia zawodowego oraz z podstaw przedsiębiorczości / biznesu i zarządzania. • Tworzenie i dystrybucja szkolnych pakietów informacyjno-doradczych.	• Nauczyciele przedmiotów zawodowych. • Doradca zawodowy. • Nauczyciel przedsiębiorczości.

		Systemowe wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	• Indywidualne rozmowy doradcze ukierunkowane na wybór dalszej ścieżki edukacyjnej. • Udział w targach edukacyjnych, salonach maturzystów i dniach otwartych uczelni/szkół wyższych. • Udział w wycieczkach zawodowych. • Realizacja bloków tematycznych dotyczących mapy zawodów przyszłości.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog. • Doradca zawodowy. • Nauczyciele przedmiotów zawodowych.
		Kształtowanie elastyczności prozawodowej oraz proaktywnej postawy wobec dynamicznych zmian na rynku pracy.	• Badanie trendów rynkowych na zajęciach doradztwa zawodowego. • Analizy zapotrzebowania na zawody w oparciu o Barometr Zawodów.	• Wychowawcy. • Doradca zawodowy.
		Rozwój partnerstwa instytucjonalnego na rzecz szkolnego systemu doradztwa zawodowego.	• Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji.	• Doradca zawodowy. • Nauczyciele przedmiotów zawodowych. • Kierownik szkolenia praktycznego.
		Budowanie i zacieśnianie współpracy z otoczeniem gospodarczym i pracodawcami.	• Spotkania z przedstawicielami zawodów.	• Doradca zawodowy. • Nauczyciele

			• Organizacja i nadzór nad przebiegiem praktyk zawodowych oraz staży krajowych. • Wizyty w zakładach pracy i przedsiębiorstwach partnerskich.	przedmiotów zawodowych. • Kierownik szkolenia praktycznego.
--	--	--	---	--

2.	Doskonalenie kompetencji zawodowych u ucznia.	Motywowanie uczniów do permanentnego rozszerzania wiedzy specjalistycznej i doskonalenia kunsztu zawodowego.	• Ewaluacja i realizacja programu praktyk zawodowych u pracodawców. • Przygotowanie i stymulowanie uczniów do udziału w turniejach, olimpiadach oraz konkursach zawodowych. • Organizacja certyfikowanych kursów specjalistycznych, szkoleń i projektów unijnych. • Koordynacja i realizacja staży zagranicznych w ramach programu Erasmus+. • Organizacja spotkań profilowanych z autorytetami i praktykami z danych branż. • Realizacja zaawansowanych zajęć laboratoryjnych i warsztatowych w toku kształcenia zawodowego. • Indywidualny mentoring zawodowy.	• Kierownik kształcenia praktycznego. • Doradca Zawodowy. • Nauczyciele przedmiotów zawodowych. • Opiekun projektu. • Wychowawca.
----	--	--	--	---

		Wdrażanie metody projektu jako kluczowego elementu kształcenia praktycznego i aplikacyjnego.	• Tworzenie i realizacja zespołowych projektów zawodowych opartych na realnych potrzebach rynku pracy. • Implementacja projektów branżowych we współpracy z firmami partnerskimi. Przygotowanie autorskich miniprojektów technicznych lub biznesowych w ramach przygotowania do egzaminów zawodowych. • Udział w branżowych projektach unijnych oraz stażach zagranicznych programu Erasmus+.	• Kierownik kształcenia praktycznego. • Nauczyciele przedmiotów zawodowych. • Opiekunowie projektów.
--	--	---	---	--

3.	Przygotowanie do transformacji cyfrowej, automatyzacji i wykorzystania AI na rynku pracy.	Kształtowanie kompetencji cyfrowych w kontekście nowoczesnego środowiska pracy oraz automatyzacji procesów zawodowych.	• Edukacja w zakresie odpowiedzialnego, etycznego i bezpiecznego wykorzystania algorytmów sztucznej inteligencji (AI) w pracy zawodowej. • Warsztaty z cyberbezpieczeństwa w biznesie oraz ochrony danych osobowych i tajemnic przedsiębiorstwa. • Wykorzystanie certyfikowanych e-materiałów i symulatorów do samokształcenia zawodowego.	• Doradca zawodowy. • Nauczyciele informatyki. • Nauczyciele przedmiotów zawodowych.
4.	Edukacja w zakresie nowych form zatrudnienia oraz ochrony praw pracowniczych na nowoczesnym rynku pracy.	Zaznajomienie uczniów z nowoczesnymi i elastycznymi modelami pracy oraz przeciwdziałanie patologiom rynkowym.	• Edukacja w obszarze tzw. ekonomii platform (Gig Economy) oraz praw przysługujących pracownikom na nowych zasadach. • Warsztaty z zakresu przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji oraz łamaniu praw pracowniczych. • Promowanie przedsiębiorczości akademickiej, startupów oraz samozatrudnienia.	• Doradca zawodowy. • Nauczyciele przedmiotów zawodowych.

5.	Rozwijanie zielonych kompetencji (Green Skills) w korelacji z edukacją zdrowotną	Kształtowanie świadomości ekologicznej i prozdrowotnej jako kluczowego elementu nowoczesnych standardów zawodowych.	- Promowanie koncepcji zrównoważonego rozwoju w biznesie i przemyśle (Green Transition). - Wdrażanie zasad ergonomii pracy, przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu i dbania o dobrostan w przyszłym miejscu pracy.	- Doradca zawodowy. - Nauczyciele przedmiotów zawodowych. - Psycholog.
6.	Wzmacnianie u uczniów samodzielności i odpowiedzialności zawodowej poprzez realizację kompleksowych projektów edukacyjno-zawodowych.	Stymulowanie umiejętności zarządzania projektem, pracy w zespole oraz łączenia teorii z praktyką zawodową.	- Realizacja długoterminowych projektów edukacyjno-zawodowych pod patronatem wyższych uczelni lub lokalnych przedsiębiorców. - Wdrażanie uczniów do samodzielnego planowania budżetu, harmonogramu i oceny ryzyka w projektach zespołowych. - Udział w ogólnopolskich konkursach i olimpiadach o charakterze projektowym (np. „Zwolnieni z Teorii”).	- Doradca zawodowy. - Kierownik kształcenia praktycznego. - Nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących.

7.	Systemowa edukacja prawna uczniów ze szczególnym uwzględnieniem prawa cywilnego i prawa pracy.	Kształtowanie świadomości prawnej w zakresie odpowiedzialności cywilnej i karnej, ze szczególnym uwzględnieniem statusu osób nieletnich.	• Indywidualne rozmowy w sytuacjach trudnych. • Warsztaty z zakresu odpowiedzialności prawnej na zajęciach doradztwa zawodowego i godzinach z wychowawcą. • Spotkania warsztatowe z przedstawicielami zawodów prawniczych (prawnik, sędzia, radca prawny), policji lub kuratorami sądowymi.	• Pedagog. • Psycholog. • Doradca Zawodowy. • Wychowawcy.
		Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za własne czyny oraz przestrzegania norm współżycia społecznego.	• Realizacja tematów z zakresu etyki zawodowej na godzinach z wychowawcą. • Warsztaty profilaktyczne we współpracy z podmiotami zewnętrznymi. • Rozmowy o charakterze indywidualnym.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Doradca zawodowy. • Psycholog.

		Teoretyczne i praktyczne przygotowanie uczniów do poruszania się w obszarze prawa cywilnego i prawa pracy.	• Warsztaty z zakresu analizy umów (umowa o pracę, umowa zlecenie, umowa o dzieło, kontrakty B2B). • Lekcje tematyczne na doradztwie zawodowym i godzinach z wychowawcą. • Analizy przypadków prawnych podczas indywidualnych konsultacji.	• Doradca zawodowy. • Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
		Kształtowanie nawyków bezpiecznej organizacji stanowiska pracy oraz bezwzględnego przestrzegania higieny pracy.	• Praktyczne wdrażanie standardów BHP i ergonomii w czasie praktyk zawodowych. • Egzekwowanie przepisów bezpieczeństwa podczas zajęć w szkolnych pracowniach zawodowych. • Realizacja obowiązkowych szkoleń i kursów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP).	• Kierownik kształcenia praktycznego. • Nauczyciele przedmiotów zawodowych. • Nauczyciel przedmiotu.

6. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów oraz kształtowanie ich motywacji do systematycznej edukacji.

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
------	------	---------	--------------------	----------------------

1.	Budowanie motywacji wewnętrznej do systematycznej edukacji oraz rozwoju osobistego.	Stymulowanie zaangażowania poznawczego uczniów poprzez optymalizację procesu dydaktyczno-wychowawczego.	• Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez kształcenie interdyscyplinarne i pracę projektową. • Wdrażanie urozmaiconych metod aktywizujących, problemowych oraz gier grywalizacyjnych w toku lekcji. • Systemowe dostosowywanie wymagań edukacyjnych i metod pracy do indywidualnych możliwości, potrzeb oraz stylów uczenia się uczniów.	• Wychowawcy. • Wszyscy nauczyciele.
		Wzmacnianie poczucia sprawstwa, wiary we własne możliwości oraz potencjał intelektualny ucznia.	• Wykorzystywanie oceniania kształtującego oraz konstruktywnej informacji zwrotnej w bieżącej pracy z uczniem. • Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery sprzyjającej budowaniu dobrostanu psychofizycznego i procesom uczenia się. • Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających, ukierunkowanych na identyfikację mocnych stron	• Wszyscy nauczyciele. • Psycholog. • Pedagog.

			i zasobów ucznia.	
		Wyposażenie uczniów w narzędzia umożliwiające sprawne zarządzanie własnym procesem uczenia się.	• Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi technikami pamięciowymi, mnemotechnikami oraz metodami skutecznej organizacji czasu i planowania pracy naukowej. • Promowanie nawyków systematyczności, samodyscypliny oraz brania odpowiedzialności za własne wyniki edukacyjne.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.

2.	Kształtowanie samodzielności, postaw innowacyjnych oraz inkubacja kreatywności.	Tworzenie warunków do rozwijania myślenia lateralnego, krytycznego i twórczego u uczniów.	• Inspirowanie uczniów do podejmowania autorskich aktywności, inicjatyw oddolnych oraz efektywnej pracy zespołowej. • Stwarzanie przestrzeni do wyrażania własnych poglądów i prowadzenia merytorycznego dialogu. • Przygotowanie i stymulowanie uczniów do udziału w interdyscyplinarnych konkursach, turniejach naukowych oraz olimpiadach przedmiotowych.	• Wszyscy nauczyciele. • Opiekunowie kół zainteresowań. • Samorząd Uczniowski wraz z Opiekunem.
		Rozwijanie myślenia krytycznego i interdyscyplinarnego poprzez realizację edukacyjnych projektów przedmiotowych.	• Organizacja i realizacja międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych (humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych). • Promowanie oddolnych projektów uczniowskich rozwijających innowacyjność, logikę i myślenie lateralne. • Wykorzystanie	• Wszyscy nauczyciele. • Opiekunowie kół zainteresowań.

			nowoczesnych technologii (w tym bezpiecznego AI) do zbierania danych i analizy w projektach naukowych. • Prezentacja efektów projektów na forum szkoły (np. festiwal projektów, wystawy, prezentacje multimedialne).	
		Rozwijanie pasji, zainteresowań kierunkowych oraz wspomaganie budowania autonomicznego wizerunku ucznia.	• Tworzenie i permanentna aktualizacja bogatej, nowoczesnej oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. • Angażowanie uczniów w projekty i działania na rzecz społeczności szkolnej oraz lokalnej, umożliwiające testowanie innowacyjnych rozwiązań w praktyce.	• Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy.
		Kształtowanie strukturalnego myślenia i precyzji wyrazu na bazie przedmiotów ogólnokształcących.	• Rozbudzanie zainteresowania logiką, myśleniem algorytmicznym i dedukcją. • Kształtowanie kompetencji z zakresu retoryki, argumentacji, kultury języka i gramatyki.	• Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących. • Bibliotekarz.

3.	Cyfrowa innowacyjność i krytyczne myślenie w dobie nowoczesnych technologii.	Stymulowanie samodzielności badawczej i innowacyjności z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi cyfrowych.	• Rozwijanie u uczniów umiejętności krytycznej analizy danych, weryfikacji źródeł oraz przeciwdziałania dezinformacji i zjawisku fake news. • Edukacja w zakresie świadomego, innowacyjnego i poprawnego metodycznie wykorzystywania narzędzi sztucznej inteligencji (AI) do celów edukacyjnych. • Wykorzystanie interaktywnych funkcjonalności, laboratoriów wirtualnych oraz certyfikowanych zasobów do realizacji samodzielnych projektów uczniowskich.	• Wszyscy nauczyciele • Doradca zawodowy
4.	Kształtowanie kultury klasycznej jako fundamentu myślenia humanistycznego i logicznego.	Wykorzystanie dorobku cywilizacyjnego do budowania postaw twórczych i krytycznej oceny rzeczywistości.	• Kształtowanie zainteresowania kulturą klasyczną, filozofią oraz tradycją europejską m.in. poprzez analizę aforyzmów, maksym i sentencji antycznych. • Rozwijanie umiejętności odróżniania prawdy od fałszu oraz dobra od zła poprzez analizę studiów przypadku. • Budowanie pozytywnej postawy odbioru oraz krytycznego wartościowania	• Nauczyciele przedmiotów humanistycznych. • Bibliotekarz. • Wychowawcy.

			dóbr dziedzictwa narodowego i cywilizacyjnego	
--	--	--	---	--

7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych.

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kompleksowa profilaktyka zagrożeń sieciowych oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy i patologiom cyfrowym.	Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu mechanizmów cyberprzemocy oraz procedur reagowania na agresję elektroniczną.	- Realizacja cyklu zajęć profilaktyczno-edukacyjnych na temat zjawisk cyberprzemocy, stalkingu, hejtu oraz mobbing sieciowego. - Organizacja ogólnoszkolnych paneli dyskusyjnych, debat lub warsztatów z udziałem ekspertów ds. cyberbezpieczeństwa i funkcjonariuszy policji. - Kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających ze złudnego poczucia anonimowości w sieci oraz edukacja w zakresie	- Pedagog. - Psycholog. - Wychowawcy. - Nauczyciel informatyki.

			odpowiedzialności prawnej za czyny popełniane w cyberprzestrzeni.	
		Identyfikacja i redukcja zachowań ryzykownych oraz uświadomienie konsekwencji płynących z niebezpiecznych interakcji w sieci.	• Praktyczne warsztaty ukazujące algorytmy manipulacyjne w internecie oraz zasady bezpiecznego reagowania na sytuacje zagrożenia. • Prowadzenie zindywidualizowanego poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego dla uczniów wykazujących symptomy przeciążenia cyfrowego.	• Pedagog. • Psycholog. • Wychowawcy.
2.	Promowanie higieny cyfrowej, dobrostanu psychofizycznego oraz systemowe wdrażanie aktywności offline.	Przeciwdziałanie e-uzależnieniom, fonoholizmowi oraz zaburzeniom behawioralnym wywołanym przez nowe technologie.	• Dostarczenie interdyscyplinarnej wiedzy na temat neurobiologicznych przyczyn i psychospołecznych skutków uzależnienia od mediów społecznościowych, gier online oraz internetu. • Edukacja w zakresie rozpoznawania objawów	• Pedagog. • Psycholog. • Wychowawcy.

			uzależnień behawioralnych (w tym od e-pornografii i FOMO) oraz upowszechnianie procedur pomocowych i bazy kontaktowej do specjalistycznych instytucji wsparcia. • Szerokie upowszechnianie wiedzy na temat fonoholizmu oraz jego destrukcyjnego wpływu na zdrowie psychiczne, jakość snu i relacje rówieśnicze.	
		Świadome budowanie równowagi ekranowej (screen-life balance) oraz stymulowanie aktywności poza siecią.	• Wdrażanie programów promujących higienę cyfrową, w tym planowanie przerw od urządzeń ekranowych (detoks cyfrowy). • Inicjowanie i promowanie aktywności offline. • Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu wielozadaniowości medialnej i stałej obecności w sieci na koncentrację oraz realne kontakty społeczne.	• Wszyscy nauczyciele. • Koordynator ds. edukacji zdrowotnej. • Psycholog.

3.	Rozwijanie zaawansowanych kompetencji cyfrowych, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z AI.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i metodycznie poprawnego poruszania się w cyberprzestrzeni.	• Ćwiczenia praktyczne z zakresu ochrony prywatności, tworzenia silnych haseł oraz bezpiecznego zarządzania własnym wizerunkiem i tożsamością cyfrową. • Treningi sprawnego, celowego i bezpiecznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie uczenia się.	• Wszyscy nauczyciele.
		Rozwijanie u uczniów krytycznego myślenia, odporności poznawczej oraz umiejętności weryfikacji informacji medialnych.	• Warsztaty z zakresu fact-checkingu, weryfikacji źródeł danych, analizy fake newsów oraz zjawisk dezinformacji w sieci. • Edukacja w obszarze mechanizmów manipulacji medialnej i perswazji. • Treningi świadomego wyboru i selekcji komunikatów medialnych chroniące przed przebodźcowaniem informacyjnym.	• Nauczyciele informatyki. • Wychowawcy. • Psycholog.

		Edukacja w zakresie odpowiedzialnego, bezpiecznego i krytycznego korzystania z systemów sztucznej inteligencji (AI).	• Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy i weryfikacji rezultatów generowanych przez algorytmy sztucznej inteligencji (AI). • Warsztaty z zakresu etyki i odpowiedzialności za treść przy wykorzystywaniu narzędzi AI (zagadnienie plagiatu, praw autorskich i ochrony danych). • Praktyczne wykorzystanie bezpiecznych, certyfikowanych zasobów i e-materiałów jako rzetelnej bazy dydaktycznej.	• Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy. • Doradca zawodowy
4.	Przeciwdziałanie zjawisku doomsurfingu i radykalizacji online.	Ochrona dobrostanu psychicznego uczniów przed negatywnymi skutkami ekspozycji na treści przemocowe i lękotwórcze.	• Warsztaty uczące radzenia sobie z lękiem informacyjnym i nawykowym przeglądaniem negatywnych wiadomości. • Edukacja w zakresie rozpoznawania prób manipulacji ideologicznej i radykalizacji młodzieży w przestrzeni wirtualnej.	• Psycholog. • Wychowawcy.

5.	Włączanie rodziców w kulturę odpowiedzialnego korzystania z technologii.	Budowanie jednolitego frontu wychowawczego dom-szkoła w obszarze higieny cyfrowej.	• Organizacja pedagogizacji rodziców w zakresie wdrażania domowych zasad higieny cyfrowej i ochrony dzieci przed cyberzagrożeniami. • Udostępnianie rodzicom materiałów instruktażowych dotyczących oprogramowania filtrującego i kontroli rodzicielskiej.	• Wychowawcy. • Pedagog. • Psycholog.
----	---	--	---	---

**VIII. WYKAZ INSTYTUCJI I FIRM WSPIERAJĄCYCH SZKOŁĘ
PRZY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO**

- Urząd Miasta Stryków.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Głównie.
- Miejsko- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Strykowie.
- Punkt konsultacyjny Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Strykowie.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zgierzu.
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Zgierzu.
- Powiatowa Komenda Policji w Zgierzu.
- Państwowa Straż Pożarna w Strykowie (Jednostka Ratowniczo-Gaśnicza).
- Sąd Rejonowy w Zgierzu.
- Ośrodek Kultury i Rekreacji w Strykowie.
- Akademia Wojsk Lądowych im. gen. Tadeusza Kościuszki we Wrocławiu.
- 9. Łódzka Brygada Obrony Terytorialnej.
- Wojskowe Centrum Rekrutacji.
- Hotel 500.
- TME.
- PPF Hasco-Lek S.A.
- ASTOR
- Zakład Gospodarki Komunalnej.
- Łódzki Ośrodek Doradztwa Rolniczego z siedzibą w Bratoszewicach.
- Łódzki Bank Spółdzielczy
- AB Logistic
- Związek Młodzieży Wiejskiej.
- Raben Logistics Polska (Oddział w Smolicach k. Strykowa).
- Novafarm (Autoryzowany dealer marki Massey Ferguson)
- Komfort.
- inne według potrzeb.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter dokumentu otwartego. Jego treść oraz założenia mogą podlegać systematycznym modyfikacjom adekwatnie do dynamicznie zmieniających się potrzeb i rzeczywistości wychowawczej placówki. Weryfikacja skuteczności oraz stopnia realizacji założonych celów opiera się na procesie bieżącego monitorowania oraz corocznej, całościowej ewaluacji.

Okresowego podsumowania efektywności podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje zespół ds. profilaktyki we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Ewaluacja przeprowadzana jest obligatoryjnie na koniec każdego roku szkolnego, a jej efektem jest opracowanie wniosków i rekomendacji do pracy na kolejny rok etapu edukacyjnego. Wyniki oraz raport z ewaluacji są jawne i przedstawiane Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców oraz Samorządowi Uczniowskiemu.

Narzędzia i źródła danych ewaluacyjnych:

- Kwestionariusze ankiet skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych szkoły, mające na celu ocenę skuteczności wdrożonych działań oraz identyfikację obszarów wymagających modyfikacji.
- Cykliczne badanie skali trudności wychowawczych, zagrożeń behawioralnych oraz problemów szkolno-środowiskowych, realizowane przez pedagoga szkolnego na podstawie informacji pozyskanych od zespołów wychowawczych.
- Weryfikacja zapisów w dziennikach lekcyjnych, e-dzienniku, protokołach Rady Pedagogicznej, planach pracy wychowawców klas oraz sprawozdaniach zespołów przedmiotowych.
- Analiza frekwencji uczniów na zajęciach, średnich ocen zachowania, liczby przyznanych nagród statutowych oraz zastosowanych kar dyscyplinarnych.
- Bieżąca, usystematyzowana obserwacja zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw oraz w trakcie uroczystości i wycieczek szkolnych.
- Przeprowadzanie ustrukturyzowanych rozmów, wywiadów środowiskowych (szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych) z udziałem przedstawicieli wszystkich podmiotów szkoły.
- Diagnozowanie stopnia zaangażowania uczniów w działalność wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, kół zainteresowań oraz pozaszkolnych inicjatyw profilaktycznych.
- Analiza anonimowych zgłoszeń i sygnałów kierowanych przez uczniów, pozwalająca na wczesne wykrywanie ukrytych problemów rówieśniczych i cyberprzemocy.
- Uwzględnianie wniosków z kontroli i ewaluacji zewnętrznych przeprowadzanych przez Kuratorium Oświaty oraz rekomendacji Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Bratoszewice, dnia.....

.....
Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców

.....
Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej